

UNIVERSIDAD DE COLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Psicología Educativa

El Paradigma Psicogénético en la Psicología Educativa

MC. Alfonso Chávez Uribe



¿Qué es un Paradigma?

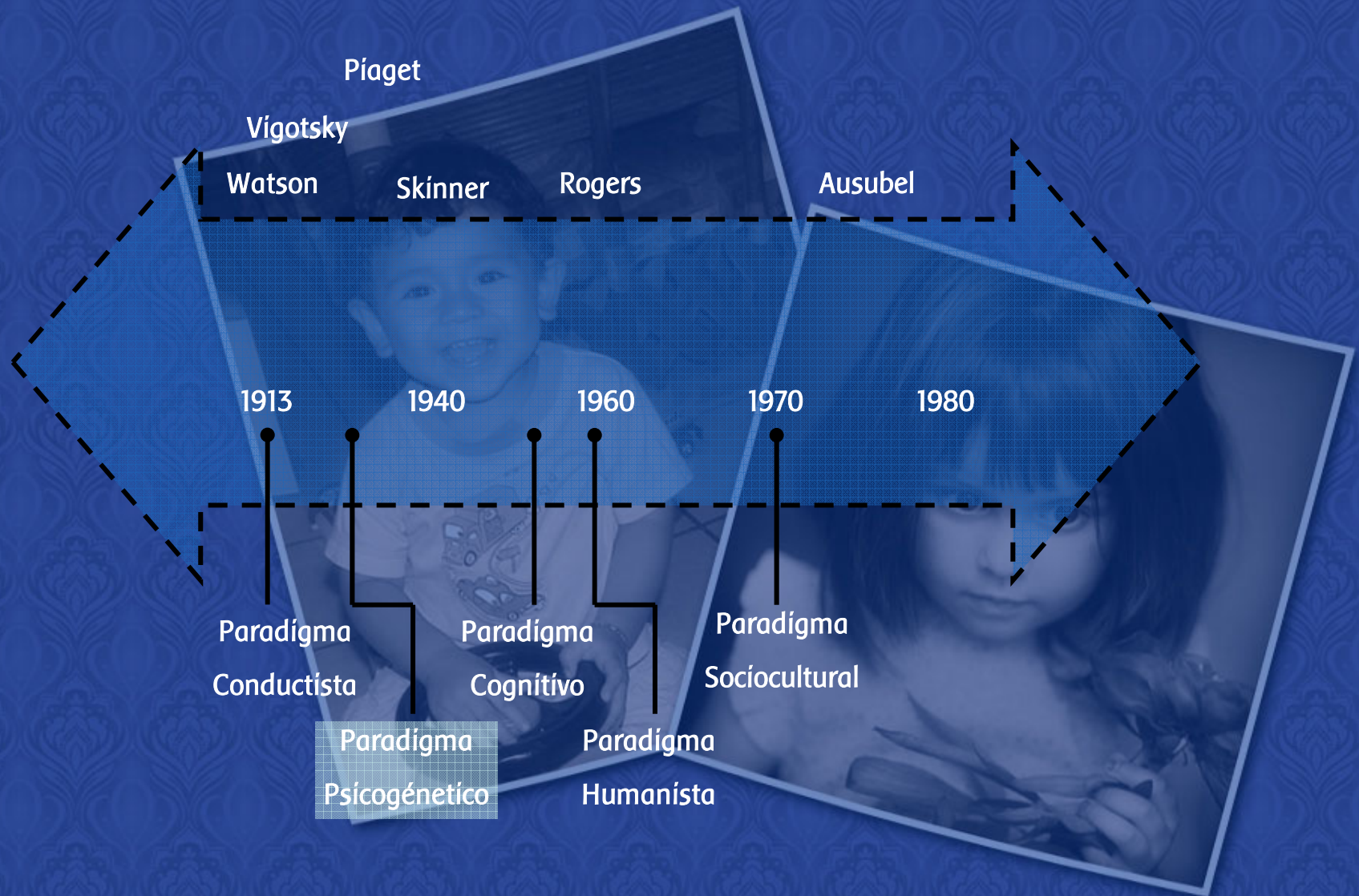
Supuestos compartidos que permiten a una comunidad científica asumir lo que es un problema científico, como investigar ese problema; desde una serie de reglas o parámetros comunes, y cuales pudieran ser sus soluciones.



649Kb ha de ser memoria suficiente para cualquier persona

Bill Gates (1981)

Los Paradigmas en la Psicología Educativa

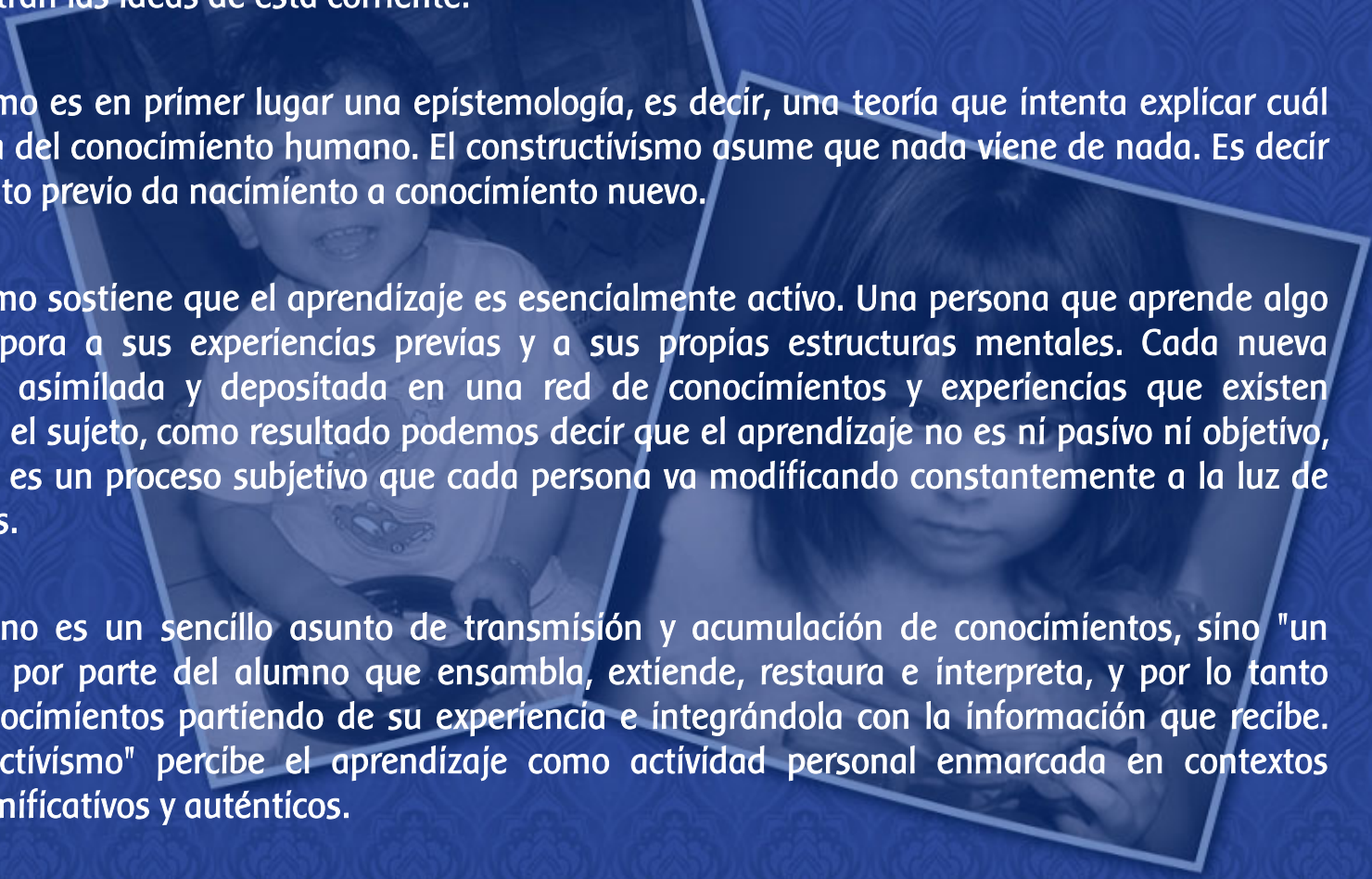


Origen del Paradigma Psicogénético

- Los orígenes del paradigma datan de los tercera década del siglo XX y se encuentran en los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.
- Durante los años 30's la investigación se aboca al estudio de la inteligencia preverbal, lo que dio lugar al desarrollo de la descripción del estadio sensoriomotor.
- Desde finales del la década de los 30's hasta los 50's los esfuerzos investigativos se centraron en el análisis del pensamiento racional, operaciones concretas (clasificación, seriación, conservación) y formales. Se debe mencionar que en este período aparecen las primeras obras de síntesis del esquema piagetiano: La psicología de la Inteligencia (1947) e Introducción a la epistemología genética (1950) .
- En Estados Unidos a partir de los años sesenta comenzó a ser redescubierta la obra piagetiana, debido básicamente al "boom" existente por la búsqueda de innovaciones educativas y por la ponderación de posibilidades inherentes de la teoría genética en tanto teoría epistemológica y como teoría del desarrollo intelectual. Durante este período y en los años posteriores, las aplicaciones e implicaciones del paradigma en el campo de la educación comenzaron a proliferar en forma notable, sobre todo en la educación elemental y sólo más adelante en la educación media y media superior.

Ideas principales del Constructivismo

- El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.
- El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.
- El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.
- El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

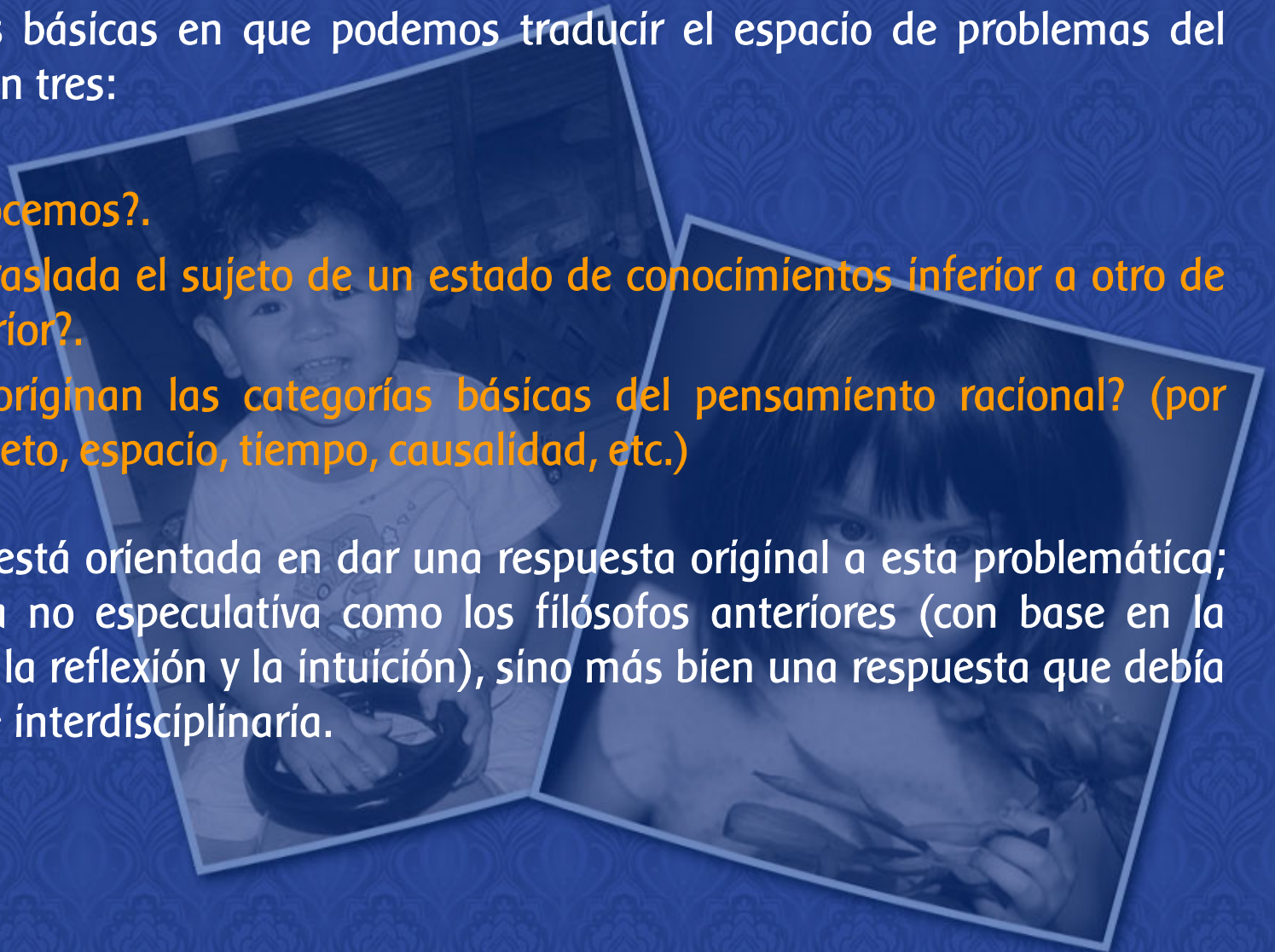


Problemática

Las preguntas básicas en que podemos traducir el espacio de problemas del paradigma, son tres:

- ¿cómo conocemos?.
- ¿cómo se traslada el sujeto de un estado de conocimientos inferior a otro de orden superior?.
- ¿cómo se originan las categorías básicas del pensamiento racional? (por ejemplo objeto, espacio, tiempo, causalidad, etc.)

Toda su obra está orientada en dar una respuesta original a esta problemática; una respuesta no especulativa como los filósofos anteriores (con base en la introspección, la reflexión y la intuición), sino más bien una respuesta que debía ser científica e interdisciplinaria.



Fundamentos Epistemológicos

- Constructivista: otorgan al sujeto un papel activo en el proceso del conocimiento.

- Interaccionista:



- Relativista: los objetos son conocidos en función de las capacidades cognitivas que posee en un momento determinado el sujeto cognoscente. Dicho de manera simple, el sujeto siempre conoce en función de sus marcos asimilativos, y en este sentido se dice que tiene referencia de lo que puede conocer en un momento relativo de su desarrollo.

Supuestos Teóricos

● Funciones Invariantes

Realidad

interacción

Organización

Equilibrio

Adaptación

ESQUEMA

Asimilación

Adaptación



Supuestos Teóricos

● Desarrollo Cognitivo (estructuras variantes)

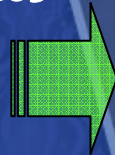
Estadio	Edad	Logros
Sensorio-motor	0 – 2 años	Estructura espacio-tiempo y causal de las acciones. Inteligencia práctica basada en las acciones.
Preoperatorio	2 -7 años	Inteligencia simbólica o representativa. Razonamiento por intuiciones, no lógico.
Operaciones Concretas	7 – 12 años	Primeras operaciones aplicables a situaciones concretas, reales. Razonamiento lógico.
Operaciones Formales	Adolescencia	Desligamiento de lo concreto. Razonamiento hipotético-deductivo y abstracto.

Riegel = etapa operaciones dialécticas = pensamiento creativo y contradictorio.

Prescripciones Metodológicas

- Histórico – Crítico.
- Análisis Formalizante.
- Psicogénético (Clínico – Crítico).

Investigación de nociones o génesis de conocimientos (físico, lógico-matemático y social), en el contexto del desarrollo ontogenético. Este tipo de análisis no es otra cosa sino la utilización de la psicología como método para abordar los problemas epistemológicos



S ← O

Examinador

Examinado

Menor distancia = más objetividad

El árbol Psicogénético

La Evaluación se centra en el estudio de los procesos cognoscitivos y escolares (génesis y desarrollo) y en la utilización del método crítico – clínico .

El Profesor es un mediador que facilita en el alumno la construcción del aprendizaje, así como un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos.

El Aprendizaje deberá de ajustarse a la capacidades cognitivas alcanzadas durante el desarrollo.

El Alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento el reconstructor de los distintos conocimientos.

La Enseñanza se debe centrar en la actividad espontánea del aprendiz y la enseñanza indirecta; así como el desarrollo de sus capacidades.



Paradigma Psicogénético algunas aplicaciones

- ⦿ En la educación preescolar, existe una serie de programas curriculares elaborados ex profeso, con distintas perspectivas.
- ⦿ Respecto a la educación primaria, no existe una propuesta curricular completa hasta la fecha, aunque en Barcelona en el grupo IMIPAE, se han llevado a cabo experiencias e investigaciones interesantes durante este ciclo, de lo que ellos han dado en llamar pedagogía operatoria.
- ⦿ Uno de los campos privilegiados de aplicación de la perspectiva constructivista es el de la enseñanza de las ciencias naturales. En este campo se han realizado numerosas experiencias en los ciclos de educación básica, media y superior.
- ⦿ Finalmente en el terreno de la informática educativa, una de las experiencias que más revuelo causaron durante la década anterior es la propuesta de Papert sobre el lenguaje LOGO.
- ⦿ Programas de educación en valores (Kohlberg).

