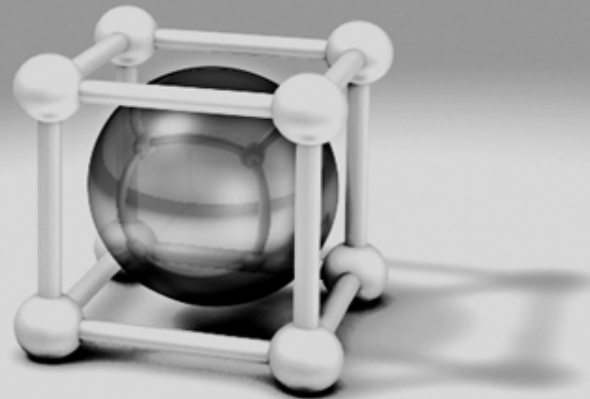


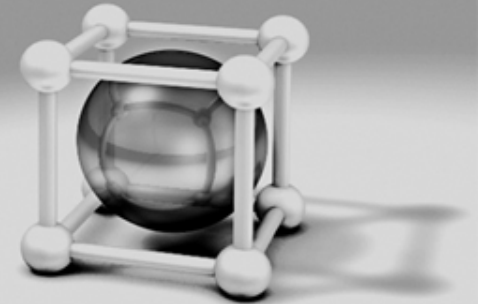
UNIVERSIDAD DE COLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
Fundamentos de la Evaluación Psicológica

# TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN



MC. ALFONSO CHÁVEZ URIBE

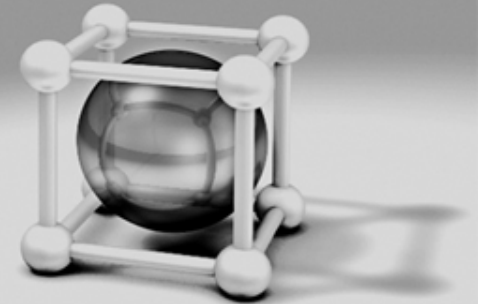
# Desarrollo



El Test de Matrices Progresivas fue creada por J. C. Raven en 1938 para medir el factor "g" de la inteligencia, y fue diseñado para evaluar a los oficiales de la armada estadounidense. Esta prueba obliga a poner en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción.

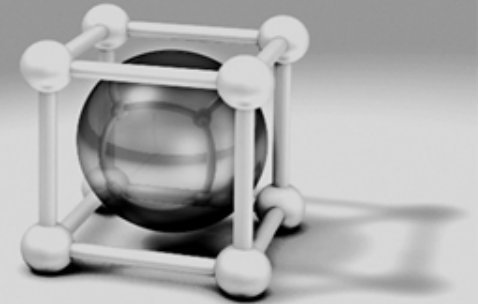
Actualmente existen tres versiones de la prueba, la más usual es la Escala General para sujetos de 12 a 65 años. La segunda conocida como Matrices Progresivas en Color que se aplica a personas entre 3 y 8 años o con deficiente mentales y por último las Matrices Avanzada diseñada para evaluar a las personas con una capacidad superior al promedio .

# Caracterización



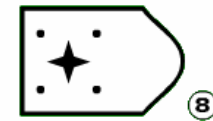
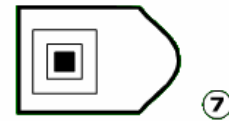
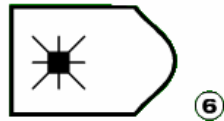
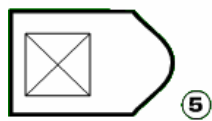
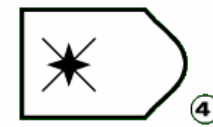
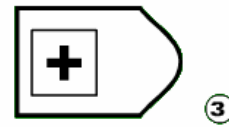
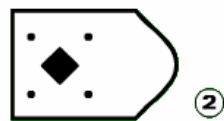
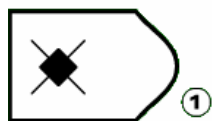
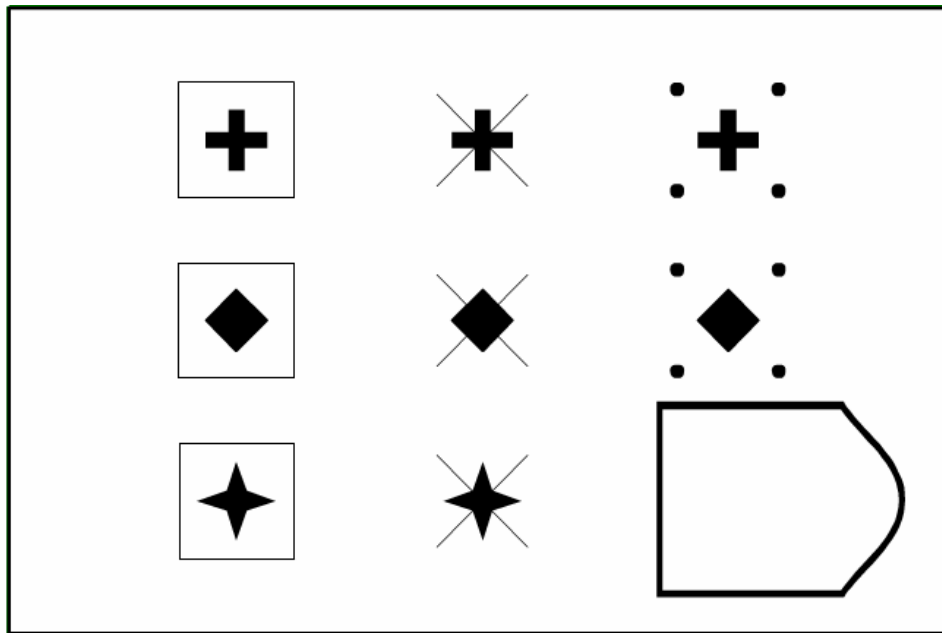
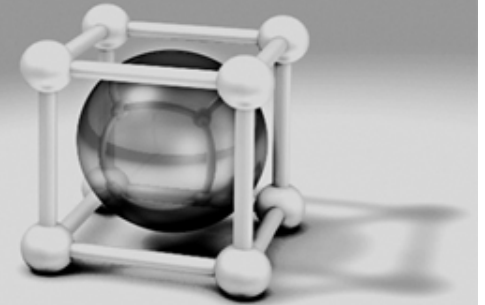
Fundamentos	Teoría factorial de Spearman
Objetivo	Es un instrumento destinado a mediar la <b>capacidad eductiva</b> , para comparar formas y razonar por analogía; con independencia de los conocimientos adquiridos.
Material	Utiliza un serie de figuras geométricas abstractas incompletas (matrices). Es un test no verbal, tanto por la índole del material como por las respuesta que demanda del examinado.
Problemas	Cada serie integra una escala de matrices en orden de complejidad creciente.
Tarea	Es un test de complemento. De un número de determinado de opciones el examinado suministra la respuesta que considera correcta a los problemas planteados.
Administración	Autoadministrable, individual o colectiva.

# Las versiones del Raven

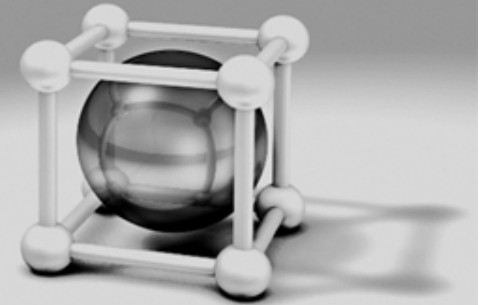


MPG	60 problemas repartidos en cinco series (A, B, C, D y E) de doce elementos cada una.
MPC	36 problemas repartidos en 3 series (A, Ab, B) de doce elementos cada uno. Le sería A y B son iguales a la Escala General.
MPA	Dos series: <ul style="list-style-type: none"><li>❶ La serie <b>I</b> contiene 12 problemas que abarcan todos los procesos intelectuales ejemplificados en la Escala General.</li><li>❷ La serie <b>II</b> por su parte contiene 36 problemas.</li></ul>

# Ejemplo de una matriz

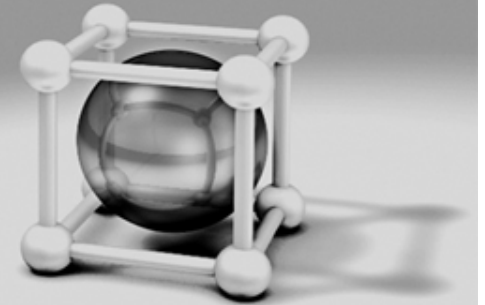


# Capacidad Educativa



La capacidad educativa, ha sido caracterizada como parte esencial de las habilidades cognitivas de los seres humanos y se define como **la habilidad para extraer relaciones y correlatos de materiales o informaciones que aparecen desorganizados y poco sistematizados, en donde esas relaciones no se hacen evidentes a los ojos del observador de forma inmediata**. La educación se vincula con la capacidad intelectual para la comparación de formas y con el razonamiento analógico, con una total independencia respecto de los conocimientos adquiridos. Es el principal resorte del funcionamiento cognitivo de alto nivel – que puede observarse, por ejemplo, en diferentes procesos de abstracción -, así como también en tareas intelectuales que suelen ponerse en juego en la vida diaria; comparada con otros conceptos relacionados, la educación muestra un estrecho parentesco con la **inteligencia fluida**. Según Spearman **la capacidad educativa es un predictor válido de la inteligencia**.

# Categorías nominales



Rango	Categoría
I	Intelectualmente superior (íguala o sobrepasa el percentil 95*).
II	Superior al término medio (íguala o supera el percentil 75). ● II + ; íguala o superior al percentil 90.
III	Término medio (entre los percentiles 25 y 75). ● III + ; sobrepasa el percentil 50. ● III - ; inferior al percentil 50.
IV	Inferior al término medio (íguala o menor al percentil 25). ● IV - ; íguala o menor al percentil 10.
V	Intelectualmente deficiente (menor que el percentil 5)

(\*) Se toma como referencia su grupo de edad.